МОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа»

ПРОЕКТ

**«Развитие системы поддержки талантливых детей»**

**Проблемно-ориентированный анализ**

В обществе уже сложилось представление, что такое одарен­ный ребенок. Оно носит обобщенный характер и довольно часто не содержит индивидуальных характеристик, не гово­ря уже о том, чтобы учесть целый диапазон казалось бы вза­имоисключающих качеств. Такое представление опасно, так как не заставляет пристально всматриваться буквально в каждого ученика. Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам.

Со временем и накоплением опыта определение ода­ренности становится все более широким. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся дос­тижениям в любой социально значимойсфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Соот­ветственно учителю необходимо помнить об этом широ­ком диапазоне проявления одаренности и стараться созда­вать условия для ее развития. В том случае, когда у школы нет подходящих условий, задача учителя — организовать поиск того, где и как можно развивать эти способности.

Одаренные дети — очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распро-страненному убеж­дению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудно­сти контактов со сверстниками, свойственные в осо-беннос­ти исключительно одаренным детям. По данным исследова­ний, существует уровень «социально оптимального интел­лекта», примерно соответствующего коэффициенту интел­лектуальности (КИ) в 125 — 155 баллов и обеспечивающего его обладателю хорошие способности к пониманию людей и ситуаций и, как следствие, к общению со сверстниками. При меньшем уровне КИ ребенку, подростку, да и взрос­лому хуже удается понимать ситуацию и строить свое по­ведение наиболее адекватным образом. Однако и при бо­лее высоком интеллекте общение может резко нарушаться. Дело в том, что ребенок со столь высокими интеллектуаль­ными способностями очень далеко отрывается от сверст­ников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.

Наибо­лее частые особенности таких детей:

1. *трудности в нахождении близких по духу друзей;*
2. *проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;*
3. *проблемы конформности, то есть старание подстро­иться под других, казаться такими, как все, отказ от своей индивидуальности;*
4. *трудности в школе, где отсутствует стимуляция ин­теллектуального развития;*

— *очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе.*

Ряд исследований показал, что учителя очень часто не распознают высоко одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Социальная изо­ляция таких детей — не следствие эмоциональных наруше­ний, а результат условий, в которые ставится ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться. Одарен­ные дети нуждаются в сверстниках не по возрасту, а по ин­теллекту. Отсюда при обучении им недостаточно только обогащения, необходимо радикальное ускорение, возмож­но, в сочетании с несколькими перескакиваниями через класс, распределенными во времени, или же специализиро­ванные школы со специальными программами обучения.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является сегодня одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности, эта работа может привести к негативным последствиям. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования нашей школы, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей», который выступал бы в качестве теоретического и методического основания для практической работы.

**Цель проекта:** разработать систему выявления и поддержки талантливых детей нашей школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия, необходимые для достижения результата | Индикаторы результативности |
| 1. Разработать комплекс мероприятийпо профессионально-личностной подготовке педагогов для работы с одаренными детьми. | - Изучение учителями материалов стандартов второго поколения на заседаниях МО;  - Изучение каждым педагогом и классным руководителем теоретического материала по теме «Одаренные дети»;  - Изучение педагогами психолого-педагогических особенностей данных одаренных детей;  - Проведение тренингов для педагогов; | 100% |
| 1. Вести работу по повышению профессионального уровня педагогов для работы с одаренными детьми. | - Участие учителей в реализации районного проекта «Повышение квалификации»;  - Накопление, систематизация и обобщение инновационного опыта  работы учителей;  Участие в семинарах, конференциях  как внутри школы, так и районного, городского уровня по данной проблеме;  - Участие учителей в конкурсах педагогических мастерства (разного уровня) по распространению инновационных технологий;  - Презентации своих достижений учителями; | 100% |
| 1. Определить действия по совершенствованию имеющихся и созданию новых средств выявления одаренности. | - Мониторинг потребностей и интересов учащихся;  - Использование  имеющихся методик и диагностических заданий и разработка новых, для выявления одаренных детей, а также вида одаренности среди учащихся нашей школы; | 100% |
| 1. Разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий поддержку талантливых детей. | - Использование на уроках групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры, междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;  - Участие школьников в декадах различных предметов;  - Участие школьников в школьных районных, городских,  вузовских, Всероссийских и Международных предметных олимпиадах;  - Участие школьников в школьных районных, городских,  вузовских, Всероссийских и Международных творческих и спортивных мероприятиях разного вида;  - Организация проектной деятельности;  - Совместная научно-исследовательская деятельность  «Учитель-ученик»;  - Система презентации своих достижений школьниками;  - «Выставка достижений учащихся»; | 70% |
| 1. Разработать психологические основы консультативной работы с одаренными детьми. | - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе;  - Организация и проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом;  - Работа с учащимися «группы риска»;  Проведение психологических тренингов для учащихся; | 70%  60%  30%  70% |
| 1. Создать систему дополнительного образования. | Могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:  1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;  2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;  3) каникулярные сборы,  4) творческие лаборатории;  5) система творческих конкурсов и фестивалей,  6) детские научно-практические конференции и семинары.  Награждения победителей (дипломы, сертификаты) | 70% |
| 7. Разработать комплекс мероприятий для работы с родителями. | - Организация собраний родителей одаренных учащихся;  - Оказание психолого-педагогической помощи родителям одаренных учащихся;  - Проведение психологических тренингов для родителей; | 70% |
| 1. Проектирование и использование механизмов поддержки педагогов, воспитывающих талантливых детей. | - Материально-техническое оснащение рабочего места учителя;  - Доплаты из стимулирующей части ФОТ. | 90% |

Развитие и обучение одаренных детей образует единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Реализация предложенного в данном проекте подхода, предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

В заключение следует подчеркнуть, что работа учителя с одаренными детьми — первичная идентификация, выбор форм обучения, разработка учебных программ, их оценка и индивидуализация — это сложный и никогда не прекра­щающийся процесс. Он требует от учителей и администра­ции прежде всего хороших знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, требует постоянного со­трудничества с психологами, другими учителями, с родите­лями одаренных. Он требует постоянного роста знаний и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и Вашей сильной стороной.