****

**Введение.**

Программа развития школы (далее Программа) на 2011 - 2015 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий  основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.  
Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам  Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.  
В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

**I. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | **Программа развития**  **муниципального общеобразовательного учреждения  «Усятская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края**  **на 2011 – 2015 годы** |
| **Основания для разработки программы** | * Закон Российской Федерации  "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г. * Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением  Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г. * Конвенция о правах ребенка * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.) * Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации * Региональная ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 год * Устав МОУ «Усятская сош» |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 годы |
| **Этапы реализации программы** | Первый этап (2011-2012) – констатирующий (направлен на  определение дальнейших  путей развития школы  в условиях    реализации приоритетного национального проекта  «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»)  Второй этап (2012-2014) – формирующий (направлен на осуществление  перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся  образовательной среды)  Третий этап (2014-2015) – обобщающий (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы) |
|  |  |
| **Принцип управления Программой, ответственные исполнители** | Корректировка программы осуществляется советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе |
| **Цель программы** | Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ |
| **Основные задачи Программы** | 1. Разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. 2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и учащихся. 3. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 4.Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 5.Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. Включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям программы, а также отдельных проектов |
| **Предполагаемые источники финансирования** | бюджетные и внебюджетные средства |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации  Программы.** | 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы  2. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы,  совершенствование  используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать  развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых  ключевых компетентностей.  3.  Реализация школьных проектов «Здоровье», «Одаренные дети»,   позволит структурировать  подходы к содержанию образовательной деятельности школы  и привлечь  внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.  4. Повышение  профессионального мастерства педагогов  будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования,  что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей максимальному раскрытию  творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья.  5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.  6. Укрепление  материально-технической  базы школы будет способствовать  эффективной реализации данной программы. |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив школы. |
| **Исполнители Программы** | Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители; социальные партнеры школы |
| **Система организации контроля   за выполнением Программы** | -Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.  -Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).  -Открытый информационный доклад школы (сентябрь, ежегодно). |

**II. Паспорт МОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название общеобразовательного учреждения:** | муниципальное общеобразовательное учреждение «Усятская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края |
| **Организационно-правовая форма учреждения:** | муниципальное учреждение |
| **Учредитель:** | МУ Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи |
| **Год основания:** | 1979 |
| **Юридический адрес:** | 659373, Алтайский край,  Бийский район, с. Усятское, ул. Советская 8 Телефон   8324774516 |
| **Адрес электронной почты:** | usjatsk-scool@jandex.ru |
| **Адрес  сайта:** | http://usjatskcool. narod.ru |
| **Лицензия на право  ведения образовательной деятельности:** | серия А № 296357, регистрационный №  428,  дата выдачи лицензии  26.05.2008 действительна по   26.05.2013 г |
| **Свидетельство о государственной аккредитации:** | 22АА 000150, регистрационный № 245 от 16.04.2010 года. |
| **Государственная регистрация юридического лица:** | Серия   22 № 0034724655,  выдан  14.04.2011 г. Межрайонной ИФНС №10 по Алтайскому краю |

 За 31год своей работы школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с прочными знаниями, высоким уровнем поступления в высшие и средние специальные учебные заведения, со своими традициями, с трудолюбивым коллективом, находящемся всегда в поиске.

Сельская школа дает не пониженное по сравнению с городским образование, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

***1.     Численность обучающихся*** -  89

- из них:

в начальной школе - 30

в основной школе – 42

в средней - 17

***2.      Число классов-комплектов по ступеням***

 I ступень  (1-4 классы) -  4 класса-комплекта

II ступень  (5-9) – 5 классов-комплектов

3 ступень (10-11)-2 класса-комплекта

ИТОГО:     11 классов-комплектов

***3.       Режим работы школы:***

Для учащихся 5-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-4 классов   – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков   –   40 минут.

Для учащихся 1-х класса - 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

***4. Характеристика педагогического состава на 2010-2011  учебный год***

 а) Общее количество учителей, работающих в школе – 17 человек.

г) Характеристика по   категориям, званиям:

   высшая категория - 2

   I категория – 9

   II категория – 2

  Имеют звания и награды: 2 человека

***5.        Состояние материально-технической базы.***

В школе имеются: стадион, спортзал, пришкольный участок, мастерская, оборудованная различными станками, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, компьютерный класс, медиатека, школьный музей, 12 учебных кабинетов; оснащенность компьютерной техникой  –    13 компьютеров, 3 принтера,1 многофункциональное устройство, 3 проектора, интерактивная доска, 3 ноутбука, наличие школьного автобуса, полученного школой в 2008 году в рамках национального проекта «Школьный автобус»

**III. Проблемно-ориентированный анализ**

Стратегия модернизации российского  образования, разработка образовательных стандартов,  информатизация образовательной среды   определяют новые ориентиры в развитии  образовательного учреждения, помогают  создать организационно-экономические  механизмы  достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход  к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе  в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов были определены   приоритетные направления развития школы в 2007-2010 годах:

 - развитие   ведущих компетентностей  учащихся на основе личностно-ориентированного подхода   на уроках и внеурочных мероприятиях;

 - создание  благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;

-   взаимодействие с родителями,   общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач  опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную до 2011 года. В течение этого времени ОУ успешно решало заложенные в Программе задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ . Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

 В результате вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье»,  «Родник».

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

\*    обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,

\*   использование новых информационных технологий;

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающихся с отклонениями в здоровье.  Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и  внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

 Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

 Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2011-2015 годы.

 На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

**Проблема первая** –  обеспечение роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.  (Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества знаний происходит при переходе на 3 ступень обучения).

**Проблема вторая**  - рост числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

**Проблема третья**  -  медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических  технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

**Проблема четвертая**  – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

**Проблема пятая** – малочисленный контингент обучающихся.

**Проблема шестая** - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, отсутствие дополнительного образования.

**Проблема седьмая** -  необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий  уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и  формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной,  общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На  решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2011-2015 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. МИССИЯ,   НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  Социально-педагогическая миссия школы состоит в  удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, подготовке личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям   в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.   Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.   Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:  ·         доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;  ·          стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;  ·         атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;  ·         безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;  ·         стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.   Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:   * модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса; * создание в рамках школы открытого информационного простанства; * создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; * превращение школы в социокультурный центр; * создание здоровьесберегающего пространства.   ***Цель программы:***   Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ  ***Основные задачи программы:***  1. Активизировать участие коллектива в реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа», формировать систему предпрофильной подготовки с целью максимального ориентирования учащихся на дальнейшее получение образования с учётом их способностей и возможностей.  2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов.  3.  Активизировать работу педколлектива по выполнению проекта «Одарённые дети».  4. Совершенствовать воспитательную функцию образовательного процесса, ориентированную на формирование гражданственности и патриотизма, нравственности и здорового образа жизни.  5.   Обеспечение сохранности и укрепления здоровья, учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.  6.   Развитие социокультурной среды территории сельского поселения, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.  **V. КОНЦЕПЦИЯ  РАЗВИТИЯ  ШКОЛЫ**      Концепция:  -  разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования,  - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;  - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.  Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных  способностей и  наклонностей личности в рамках  личностно-ориентированного образования  с использованием современных образовательных технологий и введения предпрофильного обучения.  Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования  у них базовых ключевых компетентностей.   Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая  школа» сформулировал требования к  современной   школе.   Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.   Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.   У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.  Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.  При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:  1.     Обновление образовательных стандартов.  2.     Система поддержки талантливых детей.  3.     Развитие учительского потенциала.  4.     Современная школьная инфраструктура.  5.     Здоровье школьников.   Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.  Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем  способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.  Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция,  которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы  образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:  ·        готовность к разрешению проблем,  ·        технологическая компетентность,  ·         готовность к самообразованию,  ·         готовность к использованию информационных ресурсов,  ·         готовность к социальному взаимодействию,  ·         коммуникативная компетентность.  Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы  Результаты образования закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания. Она объединяет основные и дополнительные образовательные  программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и  развития  потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в  развитии  и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).  Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы  происходит  уже сегодня.   Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.  К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся.   Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.  Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения  роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.  Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена  на обеспечение физической и психологической безопасности.  Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.  Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования  детей с ограниченными возможностями здоровья.  Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.  Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.  Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания   ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.    **VI.  ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**  **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы,  совершенствование  используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать  развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых  ключевых компетентностей.  2.  Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», и других поможет структурировать  подходы к содержанию образовательной деятельности школы  и привлечь  внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.  3.  Создание условий для медико-педагогического сопровождения  детей  будет способствовать  сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности  в здоровом образе жизни.  4.   Реализвция проекта «Школа – социокультурный центр села» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.  5. Повышение  профессионального мастерства педагогов  будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования,  что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей максимальному раскрытию  творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья.  6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.  7. Укрепление  материально-технической  базы школы будет способствовать  эффективной реализации данной программы.  **VII. ОСНОВНЫЕ  НАПРАВЛЕНИЯ   РЕАЛИЗАЦИИ**  **ПРОГРАММЫ   РАЗВИТИЯ   ШКОЛЫ**  Направление 1. ***Модернизация содержательной и технологической сторон***  ***образовательного  процесса***  **Цель**: Совершенствование образовательного процесса, в рамках введения ФГОС, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.     |  |  | | --- | --- | | Реализуемые задачи | Мероприятия по выполнению поставленных задач | | 1. Обновление содержания школьного образования | 1.Переход на новые образовательные стандарты  2.Разработка системы элективных курсов.  3.Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. | | 2. Внедрение инновацион ных образовательных технологий | 1.Апробация современных образовательных технологий.  2.Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.  3.Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.  4.Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. | |  |  |   Направление 2. ***Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства***  **Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.   |  |  | | --- | --- | | Реализуемые задачи | Мероприятия по выполнению поставленных задач | | 1.Использование учителями информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы | 1.Продолжить освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.  2.Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.  3.Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4.Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. | | 2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное  пространство | 1.Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2.Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3.Создание банка программно-методических материалов.  4.Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.  5. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. |   Направление 3. ***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***  **Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.   |  |  | | --- | --- | | Реализуемые задачи | Мероприятия по выполнению поставленных задач | | 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1.Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. | | 2. Совершенство-  вание научно-методической службы школы | 1.Совершенсовование системы внутришкольного контроля.  2.Организация работы «Школы молодого учителя».  3.Организация работы «Школы повышения мастерства»  4.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита. | | 3. Организация научно-педагогического  сопровож дения деятельности учителя. | 1.Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.  2.Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. | | 4. Внедрение современных образовательных технологий. | 1.Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.  2.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.  3.Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика. | | 5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1.Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.  2.Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  3.Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. | | 6. Раскрытие и развитие потенциала каждого ученика | 1. Развитие программы "Одарённый ребёнок"  2. Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей  3. Проведение школьных олимпиад по предметам  4. Выявление категорий одарённости у учащихся  5. Составление диагностических карт одарённых учащихся  6. Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми |   **Направление 4*. Превращение школы в социокультурный центр***  ***Цель***: создание единого воспитательно-образовательного пространства.   |  |  | | --- | --- | | Реализуемые задачи | Мероприятия по выполнению поставленных задач | | 1. Включение семьи в процесс совершенствования образовательной системы школы | 1.Включение родительской общественности в управление школой через совершенствование работы Совета школы, родительского комитета школы.  2.Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте включения родителей в жизнь школы.  3.Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. | | 2. Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания; | 1.Создание консультационного центра для родителей, «Школы молодого родителя»  2.Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей. | | 3.Развитие социальной и культурной жизни в селе | 1.Мониторинг интересов учащихся, родителей и социальных партнеров школы в области социокультурных услуг.  2.Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению.  3.Внедрение социального проектирования в развитие социальной и культурной жизни села  4.Организация и проведение традиционных мероприятий досугово - познавательного характера для жителей села.  5.Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров.  6.Привлечение общественных организаций к работе школьного музея «Наследие» | | 4. Воспитание лидерских качеств и общественной активности школьников. | 1.Совершенствование системы ученического самоуправления.  2.Развитие детских объединений.  3.Включение учащихся в различные сферы социальных отношений, социальную практику через использование нетрадиционных подходов и методик. |   Направление 5. ***Создание здоровьесберегающего пространства***  **Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся обществе.   |  |  | | --- | --- | | Реализуемые задачи | Мероприятия по выполнению поставленных задач | | 1.Создание службы медико-педагогического сопровождения учащихся | 1.разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.  2.Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.  3.Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.  4.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.  5.Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. | | 2.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников | 1.Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.  2.Организация мониторинга состояния здоровья школьников. | | 3.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберега ющей среды в школе. | 1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.)  2.Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. | | 4.Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения учащихся. | 1.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.  2.Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. | | 5.Создание системы медико-социально-педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки. | 1.Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации предпрофильной подготовки.  2.Создание педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.  3.Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика. |   **VIII. ПЛАН   РЕАЛИЗАЦИИ   ПРОГРАММЫ   РАЗВИТИЯ   ШКОЛЫ**  **Первое направление**  ***Модернизация содержательной и технологической сторон***  ***образовательного  процесса***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п\п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | | 1 | Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы | 2011 | Директор  зам .по УВР | | 2 | Разработка программ элективных курсов предпрофильных классов | 2011-2015 гг. | Учителя-предметники | | 3 | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | 01.09.2011 г. | зам .по УВР | | 4 | Проведение тематических педсоветов | 2011г.-2015 г. | Директор  зам .по УВР | | 5 | Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся | 2011-2015 гг. | Директор  зам .по УВР | | 6 | Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся | до 01.03.2013 | Руководители МО.  Творческая группа | | 7 | Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью | 2011-2015 гг. | Педколлектив | | 8 | Участие в районных семинарах по проблемам современной школы | постоянно | Директор  зам .по УВР | | 9 | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения | весь период | зам .по УВР | | 10 | Модернизация программ предпрофильного образования | 2011-2014 гг. | зам .по УВР | | 11 | Участие в работе методических объединений учителей-предметников | ежегодно | Педколлектив | | 12 | Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой | 2011-2015 гг. | библиотекарь |   **Второе направление**  ***Создание в рамках школы открытого информационного***  ***образовательного пространства***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | | 1 | Продолжить компьютеризацию школы | 2011-2015 гг. | Директор | | 2 | Модернизировать компьютерный класс | 2011-2015 гг. | Директор | | 3 | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий | 2011-2015 гг. | зам .по УВР | | 4 | Приобретение мультимедиа-программ, пособий, учебников по предметам | 2011-2015 гг. | Учителя-предметники | | 5 | Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет | 2011-2015 гг. | Учителя-предметники | | 6 | Развитие школьного сайта | 2011-2015 гг. | Зам.дир. по ИКТ |   **Третье направление**  ***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | | 1 | Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ | ежегодно | зам. по УВР | | 2 | Представление педработников к наградам | ежегодно | Директор | | 3 | Разработка эффективной технологии аттестации педработников на присвоение квалификационных категорий | 2011-2012 гг. | . зам. по УВР | | 4 | Организация работы «Школы повышения мастерства» | 2011-2015 гг. | Директор | | 5 | Принимать участие в конкурсах разных уровней для преставления опыта педработников | постоянно | Директор, зам. по УВР | | 6 | Проведение семинаров, тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | 2011-2015 гг. | зам. по УВР | | 7 | Проведение школьных олимпиад по предметам | ежегодно | зам. по УВР  руководители МО | | 8 | Выявление категорий одарённости у учащихся | 2011-2015 | Классные руководители | | 9 | Составление диагностических карт одарённых учащихся; создание портфолио. | постоянно | Классные руководители | | 10 | Проведение конкурсов, осуществление проектов по различным направлениям | 2011-2015 гг. | Директор  зам .по УВР |   **Четвертое направление**  ***Превращение школы в социокультурный центр***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | | 1 | Мониторинг интересов учащихся, родителей и социальных партнеров в области социокультурных услуг. | 2011-2015 гг. | Зам по ВР | | 2 | Включение родительской общественности в управление школой через совершенствование работы Совета школы, родительского комитета школы | 2011-2015 гг. | Зам по ВР | | 3 | Создание консультационного центра для родителей, «Школы молодого родителя» | 2011-2011 | Зам по ВР | | 4 | Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей. | ежегодно | Учителя-предметники | | 5 | Внедрение социального проектирования в развитие социальной и культурной жизни села | 2011-2015 гг. | Зам по ВР | | 6 | Организация и проведение традиционных мероприятий досугово - познавательного характера для жителей села. | 2011-2015 гг. | Зам по ВР | | 7 | Работа школьного музея «Наследие». | 2011-2013 гг. | Зам по ВР | | 8 | Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению. | 2011-2015 гг. | Кл. руководители | | 9 | Совершенствование системы ученического самоуправления. | 2011-2015 гг. | Зам по ВР | | 10 | Развитие детских объединений. | 2011-2015 гг. | Зам по ВР |   **Пятое направление** ***Создание здоровьесберегающего пространства***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | | 1 | Разработка комплексной программы "Здоровье" | 2011-2013 гг. | педколлектив | | 2 | Организация деятельности школьного спортивного клуба «Юный теннисист» | 2011-2015 гг. | Учитель физвоспитания | | 3 | Эффективное использование спортивного зала, площадки, стадиона во внеучебное, вечернее время | постоянно | Учитель физвоспитания | | 4 | Проведение семинара и педсовета по данному вопросу | ежегодно | Учитель физвоспитания | | 5 | Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-пеагогической работы по реализации идей здоровьесбережения | 2011-2013гг. | Учитель физвоспитания | | 6 | Организация мониторинга состояния здоровья школьников | ежегодно | Классные руководители | | 7 | Совершенствование материально-технической базы | постоянно | директор | | 9 | Обеспечение горячим питанием 100 % школьников | 2011-2015 гг. | директор | | 10 | Организация мероприятий по летнему отдыху и оздоровлению учащихся | 2011-2015гг. | Зам по ВР |   **IX.      БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (предварительные расчеты)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование(тыс. рублей ежегодно) | Источники финансирования | | 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы. | 50 | Бюджетные и внебюджетные средства | | 2. | Проведение программных мероприятий для детей. | 10 | Бюджетные и внебюджетные средства | | 3. | Повышение квалификации педагогов,  поощрение за освоение новых технологий. | 70 | Бюджетные и внебюджетные средства | | 4. | Приобретение  новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. | 110 | Бюджетные и внебюджетные средства | | 5. | Приобретение спортивного инвентаря   для проведения соревнований и туристических слетов. | 50 | Бюджетные и внебюджетные средства | | 6. | Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов | 80 | Бюджетные   средства | |  | Итого: | 400 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Х . Механизм реализации программы.**

.Ресурсное обеспечение реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид ресурсного обеспечения** | **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | Нормативное и правовое | Формирование единой,  целостной нормативной и правовой базы  для создания, функционирования и развития школы. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определят:  порядок организации  научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;  порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения  нормы труда педагогических кадров. | Директор |
| 2. | Научно - методическое | Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических (методических)  экспериментов; осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников  и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний. | Зам. дир. по УВР |
| 3. | Информационно - техническое | Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований. | Зам.дир. по УВР, Зам.дир. по ИКТ |
| 4. | Кадровое | Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку. | Директор,  Зам.дир. по УВР |
| 5. | Бюджетное | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования. | Директор |

**XI. Управление Программой и контроль  за ходом её реализации.**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган –Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своего заместителя по учебно – воспитательной работе.  
Реализация     Программы    предусматривает    ежегодное формирование рабочих документов:

* + перечня первоочередных  работ,  с распределением (разграничением, определением) направлений  деятельности  исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
  + координационного плана    совместных    действий  субъектов образовательного процесса.

 Общее управление реализацией Программы осуществляет Директор школы.  
Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.   
Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.   
Порядок организации   выполнения   Программы,    ее    ресурсного обеспечения  и  контроля  хода  реализации  Программы  устанавливается Директором школы.

**XII. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 2015 год |
| * внедрены новые стандарты образования; * обеспечен высокий  уровень качества образования; | Процент качества 40%-50%; |
| ·         повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;  доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; | 100%    увеличится в 1,5 раза |
| доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по профилям обучения | увеличится на 10 процентов |
|  |  |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления | успешное функционирование совета школы  расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления. |
| развитие материально-технической базы школы  повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | увеличение финансирования на 10-15% |

**XIII.** **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прогнозируемые риски*** | ***Способы предупреждения и компенсации*** ***их негативных последствий*** |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | 1. Создание ситуации успешности для школьников, участ-вующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности | 1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчёт и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | 1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и э2тапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |